МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для формирования представления об организации и реализации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также лицам, участвующим в их воспитании, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является дисциплиной по выбору; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин Практикум по решению профессиональных задач, Трудности первого года обучения в школе, Современные подходы к подготовке детей к школе, прохождению Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, к прохождению государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями;

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Уметь:

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам;

– анализировать источники, необходимые для реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования;

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

– технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями;

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках внеурочной деятельности; нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии (в том числе ассистивные), организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам; анализировать источники, необходимые для реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза; определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды во внеурочной деятельности; технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенез (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 29,75 час.
Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	-
Всего	24,25	29,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	1,5	-	1,5	3	
2.	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья	9	1,5	-	1,5	3	
3.	Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья	9	1,5	-	1,5 ПП	5 ПП	
4.	Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	9	1,5	-	1,5 ПП	3	
5.	Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья	9	1,5	-	1,5 ПП	6	

6.	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	9	3	-	3 (1,5 ПП)	5 ПП	
7.	Службы сопровождения в коррекционном образовании	9	1,5	-	1,5	5 ПП	
	Итого		12	-	12	30	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.

Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья

Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и характер детско-родительских отношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.

Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья . Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи.

Тема 3. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья

Цели, задачи сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ**.** Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья**.** Психолого-педагогическое сопровождение как профессиональная деятельность педагога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку и родителям. Компоненты процесса сопровождения. Объекты и субъекты процесса сопровождения. Семья ребенка с ОВЗ как субъект сопровождения, институт социализации и фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Основные направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения уровня невротизации и психопатизации. Методики изучения внутрисемейных отношений и

воспитательских позиций родителей. Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Содержание мероприятий по проведению комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ.

Тема 5. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья

Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Первый этап сопровождения: знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. Второй этап сопровождения: определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. Третий этап сопровождения: психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Четвертый этап сопровождения: определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств. Пятый этап сопровождения: формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье. Шестой этап сопровождения: определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. Седьмой этап сопровождения: подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста.

Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

Типы коррекционных заданий, способы регулирования их сложности. Отклоняющееся поведение ребенка с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Практикоориентированные технологии сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образовательного пространства: организационные, педагогические и психотерапевтические. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

Тема 7. Службы сопровождения в коррекционном образовании.

Специалисты сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи. Организация работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Работа учителя в инклюзивном классе. Специфика деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, этапы работы. Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации (учителя - дефектолога, учителя-

логопеда, педагога-психолога) при включении ребенка с ОВЗ. Карта координации деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению с отражением динамики развития ребенка.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1.На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

2. Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, творческих заданий, контрольной работы. Итоговым контролем освоения обучающимися очной формы обучения дисциплины является зачет с использованием рейтинговой системы.

На зачете контролируемые компетенции проверяются устным собеседованием и выполнением контрольной работы.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным собеседованием. Максимальный балл- 15.

Критерии оценки устного ответа:

11 – 15 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

7-10 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

1-6 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый и повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью контрольной работы

Критерии оценивания:

1) соответствие решения сформулированным в ситуации вопросам
2) обоснованность решения
3) применимость решения на практике
4) глубина проработки проблемы
5) оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов

Каждый критерий от 1 до 3 баллов

Max 15 баллов

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие /Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 . – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. -272 с.
3. Ткаченко, И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова; Армавирский государственный педагогический университет. – 2-е изд. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 187 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с.– Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497 . – Текст: электронный.
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 225 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Краузе, М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для студентов вузов / М. П. Краузе ; предисл. Й. Фенглера ; пер. с нем. К. А. Назаретян. - Москва : Академия, 2006. - 208 с.
4. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

https://овз.рф/ Все об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

https://defectolog.ru/ Ресурс посвящён вопросам развития детей с ОВЗ

http://ovz.ipk74.ru– «Понимаем. Принимаем. Помогаем». Информационный ресурс ориентирован на информирование по вопросам правового регулирования обучения, воспитания «особых» детей, их социализации.

Периодические издания

Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»

https://pedagogy.elpub.ru/jour/index
3. Журнал «ДефектологияПроф» https://www.defectologiya.pro/zhurnal/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, Mentimetr, Zoom, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Очная форма обучения

Семинар 1. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис научных и социальных подходов к проблеме семьи ребенка с ОВЗ.

2. Избавление от неполноценных лиц как форма самозащиты человека и государства в древности.

3. Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями.

4. Первые зарубежные исследования последствий эмоционального стресса у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

5. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.

6. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в.

6. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Семинар 2. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1.Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.

2. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Школьный возраст: становление личностной точки зрения на форму обучения ребенка (инклюзивное или специализированное обучение), решение вопросов, связанных с поступлением ребенка в школу, внешкольной деятельностью ребенка, переживание реакций сверстников.

4. Ребенок с ОВЗ и потребность в эмоционально-положительных контактах с родителями, их тепле и близости. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.

5. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверх требовательность, устойчивость, активная любовь.

6. Типология психологических портретов родителей: психосоматические, тревожносензитивные, депрессивные, авторитарные и др.

7. Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи.

Практическое задание: Подберите методики диагностики детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей. Проведите 2 из них, проанализируйте результаты.

Практическое занятие 3. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи,

воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья

Практические задания:

1. Составьте схему «Цели, задачи сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ».

2. Выделите основные принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ**.**

3. Подготовьте презентацию на тему «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья».

4. Составьте кластер «Компоненты процесса сопровождения»

5. Оформите в виде таблицы основные направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения.

6. Составьте терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).

Практическое занятие 4. Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Практические задания:

Проанализируйте основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Подберите методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму; методики изучения личностных особенностей родителей; методики изучения уровня невротизации и психопатизации; методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей; методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие 5. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическое задание (по группам):

Разработайте и представьте на занятии модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по одной из нозологических групп).

Подберите тематику консультаций для родителей, составьте план одной из них.

Семинар 6. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1.Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).

2. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

3. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ.

4. Формирование позитивных детско-родительских отношений.

5. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

6. Типы коррекционных заданий, способы регулирования их сложности.

7. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей

Практическое занятие 7. Практикоориентированные технологии сопровождения

учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Практические задания (по группам):

Подготовьте презентацию на темы «Организационные (педагогические/ психотерапевтические) технологии сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образовательного пространства».

Подготовьте доклад на тему «Современные технологии и формы сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи: службы ранней психолого-педагогической помощи (раннего вмешательства)// инклюзивное образование// технологии тьюторства в образовании ребенка с ОВЗ и его родителей// программы домашнего образования// родительские ассоциации и др».

Семинар 7. Службы сопровождения в коррекционном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Специалисты сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

2.Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи.

3. Организация работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

4. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.

5. Помощь персоналу школ.

6. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

7. Работа учителя в инклюзивном классе.

8. Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации (учителя - дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) при включении ребенка с ОВЗ.

Практическое задание: составьте карту координации деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению с отражением динамики развития ребенка.

Текущий контроль 1. Доклад по дисциплине.

Основные требования: поиск литературы в электронных библиотеках/журналах/монографиях/тематических сборниках конференций, составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы, представление доклада на семинарском или практическом занятии.

Темы докладов.

1. Диагностика взаимодействия обучающихся в инклюзивном классе: сбор и интерпретация данных.

2. Проблемы педагогов, реализующих обучение детей с ОВЗ.

3. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ.

4. Тьютор в сопровождении ребенка с ОВЗ: функции и личностные профессионально-значимые качества.

5. Модели лучших практик в сфере социализации и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Дистанционное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

7. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ».

8. Роль матери и отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и

реабилитационных центрах.

10. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.

11. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

12. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.

13. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.

14. Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

15. Социально - педагогическая защита прав ребёнка с ОВЗ.

Текущий контроль 2. Тестирование.